Краснодарский край Крыловский район станица Крыловская

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета

от 12.08.2019 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Детко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по чтению

**Уровень образования (класс)** начальное общее образование (4 класс)

**Количество часов:** 4 кл.-68 ч.

**Учитель:**  Е.Е.Пухнавцева

**Программа разработана на основе:**

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

## 3.Учебники: Чтение 4 класс С.Ю. Ильина, в 2-ух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2017-2019 г.;

**Учебный предмет «Чтение»**

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

## Рабочая программа ориентирована на учебники: Чтение 2, 3, 4 класс С.Ю. Ильина, в 2-ух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2017-2019 г.; Букварь Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / - М.: Просвещение. 2017.

**Цель** уроков чтения в начальной школе – научить читать обучающуюся, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного читателя. Достижение этой цели предполагает решение **следующих задач**:

- формирование техники чтения и приемов понимания текста – правильного типа читательской деятельности, одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;

-введение через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, воспитание личности со свободным и независимым мышлением;

-развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря);

-развитие творческих способностей обучающейся.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие слухового восприятия и речевого слуха;
* развитие зрительного и пространственного восприятия;
* развитие пространственной ориентировки;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие устной речи и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Чтение» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

В программу включены задания, способствующие целенаправленности читательской деятельности обучающейся. К ним прежде всего относится поиск в тексте информации, являющейся ответом на вопрос или подтверждающей собственное мнение ученицы (выборочное чтение); а также нахождение отрывков из текста, соответствующих содержанию иллюстрации.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами.

На изучение предмета в 4 классе отведено 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | часов в неделю | 1 | 2 | 3 | 4 | итого |
| чтение | 2 | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 часов |

**4.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**4 класс**

**Личностные результаты**:

- эмоциональное восприятие художественного текста;

- эмоциональное отношение к героям прочитанных произведений;

- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (доброта сострадание, уважение к старшим, трудолюбие), отраженных в литературных произведениях;

- чувство любви к Родине и малой родине;

-ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

**Предметные результаты**

***Минимальный:***

- осознанное и правильное чтение текста в слух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

-участие в коллективно работе по оценке поступков героев и событий;

***Достаточный:***

- читать текст вслух целыми словами после предварительного анализа с соблюдением пауз, соответствующим тоном голоса и темпам речи;

-отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

-чтение текста про себя, с выполнением задания учителя;

-определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

-пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

**Регулятивные БУД**

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

**Познавательные БУД:**

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,).

**Коммуникативные БУД:**

-вступать в контакт и работать в коллективе;

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.Таблица тематического распределения количества часов

**5.Содержание учебного предмета**

**4 класс**

**Правильность чтения**

Чтение многосложных слов без искажения их звукового состава и правильной постановки ударения. Орфоэпическое чтение двусложных и трехсложных слов с усвоенными слоговыми структурами. Орфографическое малознакомых слов, сложных по звукослоговой структуре (со стечением более 3-х согласных).

**Беглость чтения**

Чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение про себя с выполнением задания учителя.

**Осознанность чтения**

Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа.

**Выразительность чтения**

Определение настроения автора, подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях. Эмоциональная оценка содержания текста (с помощью ответов на вопрос «Какое настроение возникает, когда читаешь стихотворение? Почему?»)

Чтение текста с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания. Чтение по ролям и драматизация текста.

**Работа с текстом**

Нахождение в тексте непонятных слов и выражений; объяснение их значения с опорой на материал учебника, на дополнительный иллюстративный материал; обращение за помощью в их толковании к учителю или одноклассникам. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или на вопросы, представленные в учебнике. Элементарные рассуждения на материале прочитанных произведений. Определение эмоционального состояния героев произведения. Коллективное деление текста на части с помощью готового плана. Подбор заголовков, представленных в учебнике или данных учителем к иллюстрациям или отдельным частям текста. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал. Составление рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Подробный пересказ текста своими словами. Пересказ с опорой на картинный план, выборочный пересказ с использованием слов и выражений авторского текста. Составление рассказа по картинке, продолжение его по аналогии. Ориентировка в книге по оглавлению.

**Внеклассное чтение**

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей на основе рекомендаций, представленных в учебнике, уголке внеклассного чтения. Регулярное посещение школьной библиотеки. Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги; ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения; пересказ отдельных эпизодов. Отчет о прочитанной книге.

**6.Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чтение**  2 часа в неделю -68час | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Тема**  **урока** | **Основные**  **элементы**  **содержания** | **Планируемые результаты обучения по ФГОС** | | **Формируемые базовые учебные действия БУД** | **Средства обучения и коррекционной работы** | | **Формы**  **контроля** |
|  |  |  | **Предметные**  **Личностные** | |  |
|  | **Школьная жизнь-6ч.** | | | | | | | |
| 1 | По Н. Носову «Снова в школу»  Э Мошковская «Жил-был Учитель» | Знакомство учащихся с новым учебником чтения, с системой условных обозначений, с содержанием учебника. Чтение учителем рассказа. Беседа о празднике «День Знаний!», о том, кто как провёл лето. | П-читать текст вслух целыми словами по сле предварительного анализа с соблюдением пауз, соответствующим тоном голоса и темпам речи;  -отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;  -чтение текста про себя, с выполнением задания учителя;  -определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;  Л- эмоциональное вос приятие художественного текста;  - эмоциональное отн ошение к героям про читанных произвед;  - элементарные пред ставления о смысле некоторых нравственных понятий (доброта сострадание, уважение к старшим, трудолюбие), отраженных в литературных произведениях; | Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -соотносить свои действия и их результаты с задан ными образцами, принимать оценку деятельности, оцени вать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недо четов;  П-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  -наблюдать под руководством взрослого за пред метами и явлениями окружающей действитель;  Р- вступать в кон такт и работать в коллективе;  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одно классниками и учителем;  -обращаться за помощью и принимать помощь | | Плакаты ко Дню Знаний. Стихи о правильном поведении в школе, посадке за партой.  Дидактический материал по теме. | | Текущий. Устный опрос |
| 2 | М.Пляцковсий «Чему учат в школе»  По Ю. Ермолаеву  «Поздравление» | Чтение учителем стихотвор-я, выразительное чтение стихотворения уч-ся, заучивание наизусть. Беседа о школе.  Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Чтение текста. | Дидактический материал по теме.  Дидактический материал по теме. | | Текущий. Уст.опрос  Текущий. Устный опрос |
| 3 | По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила»  По Е.Ильиной Шум и Шумок | Рассматривание и разбор картинки. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Чтение учителем произведения. Беседа по теме. | Иллюстрации к рассказу Дидактический материал по теме.  Сюжетные картинки | | Текущий. Устный опрос |
| 4 | В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»  По Л.Каминскому  «Три желания Вити» | Рассматривание и разбор картинки. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Чтение целым словом. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Пересказ с опорой на картинный план. | Дидактический материал по теме.  Сюжетные картинки. | | Текущий. Устный опрос |
| 5 | В. Берестов «Читалочка»  По М. Бартеневу  «Зарубите на носу» | Чтение стихотворения по слогам. Работа над образным представлением читаемого материала. Заучивание стих-я наизусть Развитие умения готовиться к уроку, соблюдение порядка в классе.. | Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки. | | Текущий. Устный опрос |
| 6 | Загадки  «Проверь себя» | Чтение загадок. Зарисовка отгадок. Подбор загадок про школьные ве щи. Работа над образным предс тавлением читаемого мат-ла. Форм ирование умения интонационно передавать восклицательные и воп росительные предложения. Закреп ление знаний о школе. | Предметные картинки.  Магнитные цифры | | Текущий. Устный опрос |
| **Время листьям опадать- 8 ч.** | | | | | | | | |
| 7 | Н.Антонова «Желтой краской кто-то…»  По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка» | Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитан ному. Знакомство с новым словом- *полынь.* Выразительное чтение стихотворения  Работа над образным представлением читаемого материала. Чтение слов по слогам. | П-чтение текста про себя, с выполнением задания учителя;  -определение глав ных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;  - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  -пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;  Л- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (доброта состра дание, уважение к старшим, трудолюбие), отраженных в литературн произведениях;  - чувство любви к Родине и малой родине;  -ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя). | | Р- активно участвовать в деятельности, контро лировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -соотносить свои действия и их результаты с задан ными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, коррек тировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;  П-устанавливать видо-родовые отношения предметов;  -делать простей шие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном матер;  -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действ  К- доброжелательно относиться, сопе реживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. | Дидактический материал по теме «Осень». Сюжетные картинки.  Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос  Текущий. Устный опрос | |
| 8 | Е.Благинина «Подарки осени»  По Л.Воронковой  «Лесные подарки» | Рассматривание иллюстрации. Чтение стихотворения по слогам. Работа над образным представлением читаемого материала. Рисование картинки к стихотворению.Чтение текста по слогам. Осенние приметы, повторение признаков осени. Деление текста на части. Пересказ | Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки.  Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос  Текущий. Устный опрос | |
| 9 | А. Твардовский «Лес осенью»  По В. Путилиной «В осеннем лесу» | Рассматривание иллюстрации. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Заучивание сти хотворения наизусть. Осенние приметы, повторение признаков осени. | Сюжетные картинки «Перелетные птицы» | Текущий. Устный опрос | |
| Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос | |
| 10 | Н. Некрасов  «Славная осень!...»  По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна» | Осенние приметы, повторение признаков осени. Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Чтение с интонацией и паузами соо тветствующими знакам препинания в предложении. Заучивание стихотворения наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем.  Чтение с интонацией и паузами соо тветствующими знакам препинания в предложении. Заучивание стихотворения наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем. |
| 11 | К. Бальмонт «Осень  По Ю. Ковалю  «Три сойки» | Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Различение ягод брусники и калины. Знакомство с новым словом- *благовонье.*  Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа о *сойке*. |  | |  | Дидактический материал. Сюжетные картинки по теме | Текущий. Устный опрос  Текущий. Устный опрос | |
| 12 | По Н. Сладкову «Холодная зимовка»  А. Плещеев «Скучная картина» | Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Чтение с объяснением значения прочитанных слов. Знакомство с новым словом- *чахлая.* Заучивание стихотворения наизусть | Дидактический материал по теме. Сюжетные картинки. | Текущий. Устный опрос  Текущий. Устный опрос | |
| 13 | По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка»  По К. Ушинскому  «Пчелы и мухи» | Рассматривание и разбор картинки Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целы ми словами вслух и про себя.  Развитие выразительности речи. | Дидактический материал  Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | |
| 14 | По Г. Граубину «Время листьям опадать…»  Осенние загадки  Проверь себя | Рассматривание и разбор картинки. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Чтение текста по слогам. | Сюжетный материал «Поздняя осень» | Текущий. Устный опрос | |
| **Делу- время, потехе-час-ч** | | | | | | | | |
| 15 | Пекла кошка пирожки  Русская потешка | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Разучивание стихотворения Знакомство с новым словом- *досада, подполье* | П- отвечать на вопросы учителя по прочитан ному тексту;  -чтение текста про себя, с выполнением задания учителя;  -определение главных действующих лиц произведения, элемен тарная оценка их поступков;  Л-элементарные пре дставления о смысле некоторых нравствен ных понятий (доброта сострадание, уважение к старшим, трудолюбие), отраженных в литературных произведениях; | | Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного пове дения (поднимать руку, вставать и вы ходить из-за парты и т. д.);  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  П-выделять некоторые существенные, общие и отличи тельные свойства хорошо знакомых предметов;  К- вступать в кон такт и работать в коллективе; | Карточки с дидактическим материалом | Текущий. Устный опрос | |
| 16 | По Л. Пантелееву  «Карусели»  По Н.Носову  «Прятки» | Рассматривание и разбор картинки. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Чтение текста с подбором заголо вка. Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. | Сюжетный материал  Карточки с дидактическим материалом | Текущий. Устный опрос | |
| 17 | По М. Булатову  «Жмурки»  Проверь себя | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осо знанное чтение текста по слогам. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. | Иллюстрации к произведению  Карточки с дидактическим материалом | Текущий. Устный  Текущий. Устный опрос | |
| **В мире животных-5 ч.** | | | | | | | | |
| 18 | По К. Ушинскому  «Бодливая корова»  По В. Гаранжину  «Пушок» | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Осознанное чтение текста.  Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста. | П- читать текст вслух целыми словами после предварительного анализа с соблюдением пауз, соответствующим тоном голоса и темпам речи;  -отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;  Л- эмоциональное восприятие художе ственного текста;  - эмоциональное отно шение к героям прочитанных произведений. | | Р- принимать цели и произвольно включаться в деяте льность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -активно участвовать в деятельности, контроли ровать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  П-делать простей шие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  -пользоваться знаками, символами, предметами-замес тителями;  -наблюдать под ру ководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; | Сюжетный материал  Карточки с дидактическим материалом | Текущий. Устный опрос | |
| 19 | По Е. Чарушину  «Томка»  По Л. Матвеевой  «Чук заболел» | Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о домашних животных. Осознанное чтение текста.  Объяснение значения слов из текста | Сюжетный материал | Текущий. Устный опрос | |
| 20 | Г.Снегирев «Хитрый бурундук»  По А. Баркову «Барсучья кладовая» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста Рассматривание и разбор картинки, подбор названия. Пересказ | Сюжетный материал  Предметные карточки | Текущий. Устный опрос | |
| Сюжетный материал  Иллюстрации к рассказу «Лисята» | Текущий. Устный опрос | |
| 21 | По А.Дорохову  «Гостья»  Г.Корольков  «Игрушки лисят» | Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.  Закрепление навыков чтения целым словом. Рассматривание рисунка подбор к нему отрывка из текста.  Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста |
| 22 | По Ю. Дмитриеву «Лиса». Загадки  Проверь себя | Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о диких животных, о жизни лисы, ее по вадках, заботе о детенышах. Отрабатывание навыков чтения. | Иллюстрации к рассказу | Устный опрос | |
| **Жизнь дана на добрые дела-4 ч.** | | | | | | | | |
| 23 | Г. Ладонщиков  «Миша- мастер»  По Е. Пермяку  «Пичугин мост» | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Разучивание небольшого фрагмента стихотворения  Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста.  Работа с пословицей в конце текста | П- осознанное и правильное чтение текста в слух по слогам и целыми словами;  - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам Л- эмоциональное восприятие художес твенного текста;  - эмоциональное отн ошение к героям прочитанных произ ведений; | | Р-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных крит ериев, корректировать свою деятельность с учет ом выявленных недочетов;  П- устанавливать видо-родовые от ношения предмет  К- обращаться за помощью и принимать помощь;  -слушать и пони мать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. | Иллюстрации к тексту  Дидактический материал по теме | Устный  опрос | |
| 24 | В. Хомченко «Михаськин сад»  По С.Баруздину  «Когда люди радуются» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста.  Деление текста на части по плану  Выбор отрывка по заданию учителя | Дидактический материал по теме  Иллюстрации к тексту | Устный опрос | |
| 25 | По Ю.Ермолаеву  «Про каникулы и полезные дела»  Е.Благинина «Котенок» | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. | Дидактический материал по теме  Иллюстрации к тексту | Устный опрос | |
| 26 | В.Голявкин «Птичка»  Проверь себя | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста.  Выборочное чтение по заданию учителя | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | |
| **Зима наступила- ч.** | | | | | | | | |
| 27 | По Л. Воронковой  «Снег идет»  А.Слащев «Снегурочка» | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Выполнение рисунка к тексту | П-понимать содержа ние сказок и рас сказов, прочитанных артистами в аудио записи, уметь отве чать на вопросы по содержанию услы шанного;  -понимать содержа ние детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по со держанию услышан;  -уметь выбирать пра вильные средства ин тонации, ориентируясь на образец учите ля и анализ речевой ситуации;  Л-закрепление предс тавлений о различных социальных ролях- собственных и окружающих людей;  -укрепление соответ ствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения. | | Р-учить понимать учебную задачу  -организовывать свое рабочее место под руководством учителя;  -определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя;  П- выделять сущес твенные, общие и отличительные свойства предметов;  К- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | |
| 28 | И.Суриков  «Зима»  С.Маршак  «Декабрь» | Отрабатывание навыков чтения. Разучивание небольшого фрагмента стихотворения. Работа над выразительностью чтения | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | |
| 29 | По В. Сутееву  «Ёлка»  По Л.Клавдиной  «Вечер под Рождество» | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Пересказ по картинному плану. Выполнение рисунка к тексту | Иллюстрации к тексту  Карточки с дидактичес ким материалом | Устный  опрос | |
| Иллюстрации к тексту  Иллюстрации к тексту | Устный  опрос  Устный  опрос | |
| 30 | Р.Тимершин  «Где лежало спасибо»  По Н.Носову  «На горке» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Выразительное чтение стихотворения.  Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам Формиро ание активного познавательного интереса к окружающему миру. |
| 31 | Русская народная сказка «Лисичка- сестричка и волк» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом | Карточки с дидактичес ким материалом | Текущий. Устный опрос | |
| 32 | А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились» | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | |
| Карточки с дидактичес ким материалом  Иллюстрации к тексту | Текущий. Устный опрос | |
| 33 | Г.Скребицкий «Митины друзья»  В.Бирюков  «Снежная шапка» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.  Отрабатывание навыков чтения. |
| 34 | По А.Тумбасову  «В шубах и шапках» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста. Развитие выразительности речи.  Знакомство с новым словом-*воевода* | Карточки с дидактичес ким материалом  Иллюстрации к тексту | Текущий. Устный опрос | |
| 35 | По А.Спирину  «Зимние приметы»  Загадки  Проверь себя | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Выразительное чтение стихотворения.  Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. | Дидактический материал | Устный опрос | |
| **Веселые истории-9 ч.** | | | | | | | | |
| 36 | Г. Остер  «Одни неприятности» | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. | П-участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;  Л-закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия; | | Р- работать с учебными принадлежностями  П- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;  - К-сотрудничать со взрослыми и сверст никами в разных социальных ситуациях | Карточки с дидактичес ким материалом | Текущий. Устный опрос | |
| 37 | М.Пляцковский «Однажды утром» | Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом. Выполнение рисунка к тексту | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | |
| 38 | С.Маршак «Вот какой рассеяный»  По О. Кургузову  «Две лишние коробки» | Отрабатывание навыков чтения. Формирова ние умения отвечать на вопросы по картинкам Выразительное чтение стихотворения Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. | Дидактический материал  Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | |
| 39 | Г. Чичинадзе  «Отвечайте, правда ли?»  Проверь себя | Отрабатывание навыков чтения. Разучивание стихотворения наизусть. Подбор к картинкам строчек из текста. | Дидактический материал «Дикие животные» | Устный опрос | |
| **Полюбуйся, весна наступает-6ч.** | | | | | | | | |
| 40 | В.Алферов «Март»  По М.Фроловой  «Восьмое марта» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Выразительное чтение стихотворения. | П-участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможност;  Л-закрепление предс тавлений о различных социальных ролях-собственных и окружающих людей; | | Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  П-устанавливать видо-родовые отношения предметов;  К-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | |
| 41 | Е. Благинина «Бабушка-забота» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста. |  |  | |
| 42 | По В. Бианки «Последняя льдина» | . Осознанное чтение текста. Развитие выразительности речи.  Закрепление навыков чтения целым словом. Выполнение рисунка к тексту |
| 43 | А.Плещеев «Весна»  По Э. Шиму  «Всему свой срок» | Активизация и расширение словарного запаса.  Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Выразительное чтение |  | |  | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | |
| 44 | И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает»  По Ю. Ковалю  «Весенний вечер» | Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам Выра зительное чтение стихотворения. Знакомство с названием птицы -*вальшнеп* | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | |
| 45 | По Ю. Дмитриеву  «Опасная красавица» | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Выявление основной мыс ли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | |
| **В мире волшебной сказки-10 ч.** | | | | | | | | |
| 46 | Русская народная сказка «Хаврошечка» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста. Выборочное чтение по заданию учителя. Выполнение рисунка к тексту. | П- понимать содержание сказок и рас сказов, уметь отвечать на вопросы по содержанию услыша нного;  - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций.  Л-закрепление предс тавлений о различных социальных ролях-собственных и окружающих людей;  - укрепление соотве тствующих возрасту ценностей и социальных ролей через рас ширение представлений о нормах эти кета и правилах куль турного поведения | | Р-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  П-уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;  -уметь называть, характеризовать предметы по их ос новным свойствам  К-сотрудничать со взрослыми и сверст никами в разных социальных ситуациях. | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | |
| 47 | Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста. Объяснение смысла пословицы в конце текста Выполнение рисунка к тексту. | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | |
| 48 | А.Пушкин  «У лукоморья дуб зеленый» | Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста Развитие выразительности речи. Разучивание стихотворения наизусть | Карточки с дидактическим материалом | Текущий. Устный опрос | |
| 49 | По Ш.Перро  «Подарки феи» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Закрепление навыков чтения целым словом. Выполнение рисунка к тексту Объяснение смысла пословицы в конце текста | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | |
| 50 | По В. Порудоминскому  «Наши сказки» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | |
| 51 | Проверь себя | Формирование умения слу шать текст и отвечать на во просы по прочитанному. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. | Дидактический материал по теме | Устный опрос | |
| **Родная земля-13ч.** | | | | | | | | |
| 52 | М.Ильин  «Царь- колокол» | Отрабатывание навыков чтения. Формирова ние умения отвечать на вопросы по картинкам Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. | П-участвовать в ролевых играх в со ответствии с речевыми возможно стями;  Л- закрепление навы ков коммуникации | | Р- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, П- читать, наблюдать;  К- обращаться за помощью и принимать помощь. | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | |
| 53 | С.Васильева «Город на Неве»  Д.Павлычко  «Где всего прекрасней на земле» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. | Дидактический материал по теме | Устный опрос  Текущий. | |
| 54 | С.Вербова  «Сочинение на тему»  По Л. Кассилю  «Какое это слово» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Закрепление навыков чтения целым словом. | Дидактический материал по теме | Устный опрос | |
| 55 | По Б.Никольскому  «Главное Дело»  А.Усачев  «Защита» | Закрепление навыков чтения це лым словом. Знакомство со словом -*Отчизна* | Дидактический материал по теме  Иллюстрации к тексту | Устный опрос  Устный  опрос | |
| 56 | По Л. Кассилю  «Никто не знает, а помнят все» | Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | |
| 57 | Т. Белозеров «День Победы»  Проверь себя | Выразительное чтение и заучивание наизусть сти хотворения. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. | Иллюстрации к тексту  Дидактический материал по теме | Устный  опрос  Устный опрос | |
| **Лето пришло-14 ч.** | | | | | | | | |
| 58 | С.Козлов «Ливень»  Г.Граубин «Тучка» | Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. | П- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;  Л- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения). | | Р-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  П-устанавливать видо-родовые отношения предметов;  К-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | |
| 59-60 | Н.Павлова  «Хитрый одуванчик»  Е. Благинина  «Одуванчик» | Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопро сы по картинкам. Выбороч ное чтение по заданию учи теля. | Иллюстрации к тексту | Устный  опрос | |
| 61-62 | По А.Дорохову  «Встреча со змеей»  А.Бродский «Летний снег» | Отрабатывание навыков чтения.. Выбороч ное чтение по заданию учи теля, объяснение смысла прочитанного. | Дидактический материал по теме | Устный опрос | |
| 63 | В.Голявкин  «После зимы будет лето» | Активизация и расширение словарного запаса. Отрабатывание навыков чтения. Закрепление навыков чтения целым словом. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом | Дидактический материал по теме | Устный опрос | |
| 64 | О. Тарнопольская «Хозяюшка» | Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопро сы по картинкам. Выбороч ное чтение по заданию учи теля, объяснение смысла прочитанного | Картинный план стихотворения | Устный  опрос | |
| 65-66 | По А.Спирину «Летние приметы» | Отрабатывание навыков чтения. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Выбороч ное чтение по заданию учи теля, объяснение смысла прочитанного | Дидактический материал по теме | Устный опрос | |
| 67 | Проверь себя | Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. | Дидактический материал по теме | Устный опрос | |
| 68 | Обобщающий урок | Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Выборочное чтение по заданию учи теля, объяснение смысла прочитанного | Дидактический материал по теме | Устный опрос | |

**7.Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Чтение С.Ю. Ильина, 2, 3, 4 класс, в 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / . Москва. «Просвещение». 2018.

2. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. :Якубовская Э.В.- М.: Просвещение. 2017.

3. Комплекты демонстрационных таблиц и раздаточного материала для начальной школы. М.;ООО «Издательство Варсон», 2011.

## 4.Букварь Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / - М.: Просвещение. 2017.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МС Зам. директора по УВР

От \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Толстых

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Алёхина "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Руководитель МС